

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN DE LAS ALUMNAS Y ALUMNOS INMIGRANTES.

Es necesario, como elemento indispensable para nuestra superación profesional, crear un **marco de reflexión en torno a la diversidad** para mejorar nuestra actuación docente y dar respuesta a las necesidades educativas especiales de nuestros alumnos inmigrantes.

Este apartado se sitúa dentro de la programación de aula – tercer nivel de concreción curricular – y pretende ser una propuesta práctica para el trabajo del tutor. No obstante, por propia coherencia, la llegada de alumnos inmigrantes es un elemento desencadenante de una reflexión, desde el proyecto de Centro, del análisis de los rasgos de identidad del Centro, de la reformulación de las finalidades educativas, de la opción ideológica del Centro, reflexión sobre el proyecto curricular de Centro, sobre su organización y funcionamiento y sobre el propio Plan de Acción Tutorial.

Proyecto de Centro
P. Curricular de Centro
Programación de aula

Para dar respuesta a la diversidad dentro del aula, existen una serie de estrategias que posibilitan una atención educativa más global e integradora para nuestros alumnos. A continuación exponemos algunas de estas estrategias basadas en la experiencia profesional, en la consulta de bibliografía y en la propia reflexión docente.

- **ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS Y ESPACIALES.**
- **ESTRATEGIAS RELATIVAS A LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS.**
- **ESTRATEGIAS EN LOS PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS Y EN LAS ACTIVIDADES.**
- **ESTRATEGIAS RELATIVAS A LA EVALUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.**
- **ESTRATEGIAS DE LOS ELEMENTOS PERSONALES.**

ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS Y ESPACIALES

Tu alumna o alumno inmigrante se va a beneficiar tanto del aprendizaje de contenidos como de su integración social, usando distintos tipos de agrupamiento dentro del aula:

- Trabajo en pequeño grupo.
 - Favorece la relación entre los alumnos, espíritu de cooperación y colaboración.

- Tutorización en determinadas actividades por un compañero del aula (aprendizaje entre iguales).

- Es muy conveniente elegir un compañero con buen nivel, aceptado por el grupo, que a la vez que lo apoye en actividades académicas sea un elemento de integración en el grupo clase.

- Trabajo individualizado profesor / alumno en momentos muy determinados y breves.

- Estos momentos de trabajo individual – atención breve – favorecen la seguridad del alumno. Por otro lado, no hay que olvidar que para que un alumno se integre adecuadamente es muy importante la aceptación del profesor. Es decir, el grado de aceptación que el profesor tiene del alumno inmigrante es generalizado por el resto de sus alumnos.

Está muy estudiado el efecto que produce el espacio físico del aula en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En esta línea, es conveniente trabajar los siguientes aspectos:

- Cercanía física del profesor – alumno.

Hay que primar, discriminación positiva, al alumno más desfavorecido con la cercanía del profesor para lograr un contacto más continuo y cercano.

- Rincones de trabajo en el aula (talleres) para lograr el trabajo autónomo.

- Material didáctico del aula: debe estar al alcance de los alumnos.

- Distribuir distintos tipos de materiales por la clase – biblioteca del aula, rincón de trabajo, etc. -(folletos, libros de consulta de la cultura de procedencia del alumno).

En este apartado queremos insistir no sólo en el beneficio que puede obtener el alumnado inmigrante al utilizar este tipo de estrategias, sino también la mejora que consigue el resto de la clase. Y, por otro lado, explicitar nuevamente cómo la presencia de alumnado inmigrante va a favorecer el desarrollo de valores y actitudes de respeto y tolerancia de todos sus compañeros, principios básicos recogidos en la L.O.G.S.E.

ESTRATEGIAS RELATIVAS A LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Es muy frecuente que para dar respuesta educativa adecuada a una alumna o alumno inmigrante tengamos que modificar algunos de los objetivos y contenidos en la Programación de aula. Básicamente hay que tener en cuenta lo siguiente:

- Introducción de nuevos objetivos y contenidos.- Aprendizaje de Español.

- Priorización de contenidos – Aprendizaje de las técnicas instrumentales básicas de lectura, escritura y cálculo.

- Priorización de los contenidos propios del currículum – sobre todo en las áreas de Lengua y Conocimiento del Medio – aportando una perspectiva intercultural.

- Priorización de objetivos y contenidos actitudinales de educación en valores democráticos, solidaridad, habilidades sociales, valoración de la diferencia.
- Programar actividades durante el curso que incidan en el conocimiento de otras culturas. Ej. "La semana para conocer Marruecos". Estas actividades bien planificadas dentro del currículum pueden favorecer actitudes y comportamientos integradores.
 - Eliminación de algunos contenidos secundarios.
 - Secuenciación de contenidos.
 - Es conveniente que para el conjunto de la clase – también para el propio alumno- que se introduzcan de forma transversal contenidos propios de la cultura del alumnado inmigrante favoreciendo realmente un aprendizaje intercultural para todos.
 - Autores como Xavier Lluçh y J. Salinas proponen, con mucho acierto, usar la Literatura Infantil, Juvenil y algunos materiales audiovisuales para trabajar la interculturalidad en el aula.

ESTRATEGIAS EN LOS PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS Y EN LAS ACTIVIDADES

Algunas estrategias en este sentido son:

- Buscar la motivación del alumno procurándole recompensas adecuadas y evitar que se produzcan errores de forma reiterada.
- Relacionar los nuevos aprendizajes con el conocimiento previo que tiene el alumno.
- Que el alumno vea los beneficios que en su realidad práctica tiene la actividad (principio de utilidad).
- Antes de trabajar una nueva actividad es conveniente graduar mucho la complejidad.
- Antes de realizar una nueva actividad es conveniente dar una información verbal individualizada sobre lo que se va a trabajar.
 - Diseñar actividades más cortas, disponer de tiempo extra.
 - Adaptar materiales.
 - Desarrollar actividades de **aprendizaje cooperativo**.

Dada la importancia que se le concede a esta estrategia metodológica para favorecer la integración escolar de los alumnos pertenecientes a grupos culturales minoritarios y para desarrollar la tolerancia vamos a detenernos brevemente en su estudio.

El aprendizaje cooperativo, entre compañeros, permite, entre otras cosas:

1. Mejorar el propio aprendizaje.
2. Facilitar el aprendizaje de una segunda lengua.
3. Aprender a dar y pedir ayuda.
4. Distribuir el éxito y la motivación en el aprendizaje.

ALGUNAS TÉCNICAS CONCRETAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

(Tomado de Ovejero, A. (90). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. PPU. Barcelona).

- **Técnica del rompecabezas:** Los estudiantes son asignados a grupos de 4 a 6 miembros para trabajar un material académico que ha sido dividido en varias partes. En cada grupo, cada miembro se ocupa de estudiar y aprender una parte de este rompecabezas. Posteriormente se reúnen los miembros de los distintos grupos que han estudiado la misma parte y se obtiene un documento final (grupo de expertos). Después cada miembro vuelve a su grupo y expone el documento final relativo a su parte al resto de sus compañeros. Este método favorece la relación entre compañeros y la autoestima, mejorando el rendimiento.

- **Student Team Learning:** Método que usa las metas grupales. El éxito del grupo sólo se considera alcanzado si todos los miembros del grupo aprenden los contenidos.

- **Learning Together.** Esta técnica consta de los siguientes pasos:

1. Seleccionar una lección.
2. Tomar decisiones sobre:
 - Tamaño del grupo.
 - Asignar estudiantes al grupo.
 - Disponer la clase.
 - Trabajo en grupo.
 - Supervisión de los grupos.

- **Co-op Co-op.** Consiste en estructurar la clase para que los estudiantes trabajen en grupos cooperativos de cara a conseguir una meta que ayude a otros estudiantes de la clase.

- **Cooperación guiada.** Lectura de un texto por dos compañeros:

- Ambos compañeros leen el texto.
- El compañero A repite la información sin mirar el texto.
- El compañero B proporciona retroalimentación sin mirar el texto.
- Ambos trabajan la información que han recibido.
- Cambio de roles.

*Más información en la bibliografía del tema y en los enlaces de interés de Internet.

ESTRATEGIAS RELATIVAS A LA EVALUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

- En este apartado insistir en la importancia de la evaluación inicial como elemento que nos sirva de punto de partida y guía para la atención educativa de la alumna o alumno inmigrante.
- Es muy importante el grado de adquisición de la lengua española.
- Es muy probable - en función de las características de la alumna o alumno - que haya que modificar la temporalización para determinados objetivos y contenidos dentro del Ciclo.

ESTRATEGIAS DE LOS ELEMENTOS PERSONALES

Es probable que el alumno inmigrante deba recibir apoyo individualizado por parte del profesor de apoyo a ciclo o de integración (según caso). Es muy importante que exista una coordinación continua con todo el profesorado que atiende al alumno.

- Buscar criterios comunes en cuanto a metodología, uso de materiales, ritmo de aprendizaje, etc.
- Es el momento de plantearse no ya modificaciones dentro de la Programación de aula, sino también en el Proyecto de Centro: Finalidades Educativas de nuestro Centro.